

المستوى الأول	الدرس 9 : حساب جمع عددين (لا يفوق مجموعهما 9)	الوحدة: 3 الجدادة رقم : 12
---------------	--	-------------------------------

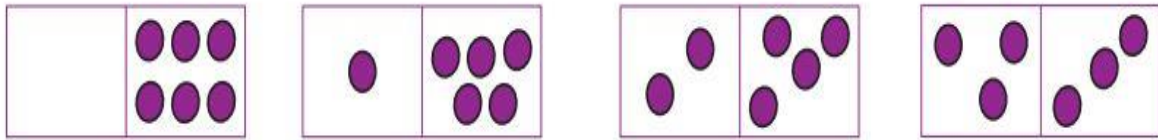
تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التواصل حدا بخط تقديم الأعداد من 1 إلى 4 	<ul style="list-style-type: none"> يفارن الأعداد من 1 إلى 9 وترتيبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. يعد بالوحدة تزايديا وتناقصيا انطلاقا من عدد معين يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على شريط عددي يحدد رتبة شيء على خط مفتوح أو مغلق. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل والتعلم الهندسية.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

النشاط الأول:

- ✓ اللوازم الضرورية : الصناديق الممثلة للأعداد من 0 إلى 9 وأوراق بيضاء أو ألواح
- ✓ صيغة العمل: ينجز النشاط جماعيا
- ✓ تدبير النشاط:
- يأخذ الأستاذ كيسا من الصندوق الممثل للعدد 4 ويخفيه عن الأطفال، ويضع عنصرا داخل يده اليمنى و3 عناصر داخل يده اليسرى . كما يمكن استعمال الكيس الذي يتكون من مثلثات. (مثلث كبير و3 مثلثات صغيرة) ويتوجه نحو الأطفال ليعلن: لدي 4 أقراص في المجموع. كم لدي من قرص أحمر؟ وكم من قرص أصفر؟ أو كم من مثلث كبير؟ وكم من مثلث صغير؟
- يحاول المتعلمون إيجاد الحل باستعمال الأقراص التي يتوفرون عليها، ورسم الوضعية التي توصلوا إليها على ألواحهم أو على أوراق بيضاء.
- يعرض كل متعلم نتيجته، ويفتح الباب للمناقشة. ويدون النتائج على السبورة في جدول ويعلن الأستاذ عن النتيجة
- ✓ **النشاط الثاني:** يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للصناديق الممثلة للأعداد 6 و 9
- ✓ **النشاط الثالث:** يتم إنجاز نفس العمل بالنسبة للصناديق الممثلة للأعداد 6 و 9. يستغل الأستاذ النتائج المدونة في الجداول لدفع المتعلمين للتعبير عن الأعداد بكتابات على شكل مجموع عددين وذلك كما يلي: * كم لدينا من قرص في المجموع "الحالة 9"؟ * كم لدينا من الأقراص الحمراء؟ وكم لدينا من الأقراص الصفراء؟ * لدينا 5 أقراص حمراء و 4 أقراص صفراء. نختزل هذه التعبيرات بكتابة: 5 و 4 أو 5 زائد 4 ويكتب الأستاذ: 4+5
- ينجز العمل نفسه بالنسبة للأعداد 6 و 7 و 8
- ✓ **النشاط الرابع:**
- ✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)
- ✓ اللوازم الضرورية: قطع من الورق المقوى رسمت عليها أقراص لا تتعدى عددها 9
- ✓ تدبير النشاط:
- يطلب من المتعلمين بتصنيف القطع حسب عدد عناصرها (الأقراص المرسومة عليها) بالنسبة للقطع الممثلة للعدد 6 تصنف على هذا الشكل:



يطالب الأستاذ (ة) المتعلم (ة) بتمثيل كل قطعة بكتابة بالأرقام كما يلي:



ينجز نفس العمل بالنسبة للأعداد 7 و 8.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 46)

✓ الحساب الذهني : ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 5 لتفكيك العدد 5 نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 5 على السبورة ويسأل .يجيب التلاميذ

✚ النشاط الأول: يلاحظ المتعلم صورة تمثل أطفال وطفلات بعدد 7 (4طفلات و3 أطفال) 4 يجلسون حول شبكة تربيعية يلعبون و3 أطفال آخرون التحقوا لهم. المطلوب هو رسم أقراص لتمثيل الأطفال والطفلات ويكتب عملية الجمع أفقيا وعموديا.

✚ النشاط الثاني: يحسب ويكتب كل عدد في كتابة جمعية: $7=3+4$ و $6=1+5$

✚ النشاط الثالث: يكتب عملية لتمثيل الأقراص أفقيا وعموديا: $8=1+7$ و $7=3+4$

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 47)

✓ الحساب الذهني: إضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة (من 1 إلى 8) يقول الأستاذ نضيف 1 العدد المعروض على البطاقة. يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى) يجيب المتعلمون. تكرر العملية 8 مرات. (من 1 إلى 8)

✚ النشاط الرابع والخامس: يحسب ويكتب المجموع في كل حالة.

✚ النشاط السادس: يكمل تلوين الأقراص باللون الأحمر لإكمال العدد 9 ثم يكمل التفكيكات المختلفة للعدد 9: $8+1$ و $7+2$ و $6+3$ و $7+4$ و $4+5$ و $3+6$

✚ النشاط السابع: يستعمل الشريط العددي وتوظيف خاصية التبادلية ضمنا في حساب كل مجموع بالبداية بأكبر عدد. بدل حساب $7+2$ و العد انطلاقا من 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، ننطلق من 7 ونقول 8، 9، وطبعا فالنتيجة لا تتغير إنما يتم الاقتصاد في الوقت وفي الجهد.

✚ النشاط الثامن: يتم حساب كل مجموع:

$8+1=8$ ، ... $1+8=8$ ، ... $6+2=6$ ، ... $2+6=6$ ، ...

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 48)

✓ الحساب الذهني : حساب المجاميع $1+1$ ، $2+2$ ، $3+3$ ، $4+4$

✚ النشاط الأول: يلاحظ المتعلم رسوم المجموعات المكونة كل منها من مجموعتين جزئيين يصل كل رسم بالكتابة الجمعية المناسبة

✚ النشاط الثاني : يلاحظ المتعلم(ة) رسم مجموعتين مكتوب في بطاقة كل منهما 8 الأولى مرسوم فيها 5 تفاعلات والثانية 3 تفاعلات. المطلوب هو رسم التفاعلات الناقصة في كل مجموعة لإكمال 8 ويكمل كتابة كل عدد.

✚ النشاط الثالث: يتمثل النشاط في تمثيلات العدد 7 بواسطة أقراص من لونين باختيار 7 هي الكل والأقراص من لون الجزء المطلوب هو تلوين أقراص الجزء الثاني المكمل ل7 ويكمل كل كتابة جمعية.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 49)

✓ الحساب الذهني : ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 9 ؟

✚ النشاط الأول: يتمثل النشاط في رسم أقراص في الخانة الثانية حسب الكتابة الجمعية أو الكتابة كل عدد ناقص في الكتابة الجمعية حسب عدد الأقراص المرسومة في كل خانة.

✚ النشاط الثاني: يستعمل المتعلم لونية ويلون كل الأقراص حسب الكتابات الجمعية أي تفكيكات العدد 6 ثم يكمل كتابة كل عدد ناقص في كل كتابة جمعية.

✚ النشاط الثالث: يتمثل النشاط في 3 مجموعات من 6 و 7 و 8 أقراص، الأعداد المكتوبة على بطاقة كل مجموعة غير أنه تم الاكتفاء برسم قرص واحد في كل مجموعة والمطلوب هو رسم الأقراص في كل مجموعة لإكمال العدد المكتوب على البطاقة ثم كتابة عدد الأقراص المرسومة وذلك في المكان الفارغ في الكتابة الجمعية.

✚ النشاط الرابع: يحيط المتعلم بخط كل خطأ ويصححه. ويتمثل النشاط في تصحيح أخطاء شائعة تتعلق بكتابة الأعداد 3 و 5 و 6.

❖ أتذكر:

- قراءة محتويات التذكير وملاحظة التمثيلات من شريط عددي وبطاقات الأقراص وكتابة عملية الجمع عموديا وأفقيا. مع التركيز على كيفية استعمال الشريط العددي لحساب $6+3$ وذلك بالانطلاق من 6 والانتقال 3 نقلات للوجول إلى 9 وكتابة $9=3+6$

المستوى الأول	الدرس 10 : مقارنة الأطوال	الوحدة : 3 الجدادة رقم : 13
---------------	---------------------------	--------------------------------

تعلّمت سابقاً	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ✚ الأعداد من 1 على 9 ✚ تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والحجم والشكل والطول. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ يميز المتعلم بين أطول من وأقصر من ✚ يقارن عناصر ويرتّبها من الأثقل إلى الأخف والعكس 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ قياس الأطوال

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربّيع
اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلّمت ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلّمت وتعلّمتهم السابقة.

✚ النشاط الأول: مقارنة أطوال الأقلام
 ✓ صيغة العمل : عمل جماعي
 ✓ اللوازم الضرورية: مجموعة أقلام متفاوتة الأطوال
 ✓ تدبير النشاط:
 يضع الأستاذ مجموعة من الأقلام على المكتب ويطلب من عدد من التلاميذ كل واحد على حدة: * اختيار قلم أطول من قلم يختاره الأستاذ. * اختيار قلم أقصر من قلم يختاره الأستاذ. * اختيار قلم له الطول نفسه لقلم يختاره الأستاذ. * تجزيء مجموعة الأقلام إلى مجموعات جزئية تحتوي كل واحدة منها على قلم لها الطول نفسه. * ترتيب الأستاذ اقتراحات المتعلمين والإجراءات التي يقومون بها مثل: الإدراك البصري، وضع قلمين أو أكثر جنباً إلى جنب، استعمال قلم ثالث أو أي شيء آخر ملائم لمقارنة طول قلمين.

✚ النشاط الثاني: مقارنة طولين باستعمال شريط ورقي
 ✓ صيغة العمل: يشغل الأطفال على شكل مجموعات من 4 إلى 6 أطفال
 ✓ اللوازم الضرورية: الأدوات المدرسية
 ✓ تدبير النشاط:
 يأخذ الأستاذ قلمين لهما طولان جد متقاربين، بحيث يصعب مقارنتهما عن طريق الإدراك البصري فقط، ويضعهما في مكانين داخل الحجرة مثلاً الأول على المكتب والثاني على طاولة بعيدة عن المكتب. يطلب من تلاميذ مقارنتهما دون تقرّيبهما.
 يشغل الأطفال ويقدمون اقتراحاتهم ويركز الأستاذ على تلك التي استعمل فيها شريط ورقي للقيام بالمقارنة. ويركز كذلك على كيفية المقارنة، وهي: ثم وضع علامتين على الشريط الورقي تشير إلى طول أحد القلمين. ونقل الشريط لمكان القلم الآخر. ثم وضع أحد العلامات على أحد رأسي القلم ووضع علامة تالفة للرأس الآخر.

الحصة الثانية : أنشطة التربّيع- أتمرن (الصفحة 50)
 ✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات العددين 1 و 9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة (كم) 1 على 9
 يكتب الأستاذ العدد 6 (ثم عدداً من 1 إلى 9) على السبورة ويظهر بطاقة من 1 على 9 ويسأل: هل العدد المعروض أكبر أو أصغر من 6 أو يساوي 6؟ يجيب المتعلمون.

✚ النشاط الأول:
 يلاحظ المتعلمون الصورة ويحيطون بخط ما هم أطول منهم: الصومعة و السلم والباب.
✚ النشاط الثاني:

يلاحظون المسارات 3 أطفال ويلونون بالأحمر أقصر مسار وبالأزرق أطول مسار.

الحصة الثالثة: أنشطة التربّيع- أتمرن (الصفحة 51)
 ✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات عددين (من 1 على 9) ومقارنة العددين.
 يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: "ما هو الأكبر أو الأصغر من بين العددين؟"

✚ النشاط الثالث:
 - يلاحظون الصورة وموقع كل كرة بالنسبة للكلّة ويلونون الكرات من الأقرب إلى الأبعد. الكرة الحمراء هي أقرب

كرة للكرة والكرة الصفراء هي أبعد كرة.

النشاط الرابع:

- يلاحظون الصورة ويحيطون لون أطول شريط ولون أقصر شريط. يمكن استعمال ورقة كما هو مبين في الشكل لمقارنة أطول الأشرطة فيما بينها.
- يناقش المتعلمون فيما بينهم كيفية استعمال ورقة أو خيط لمقارنة طولي شريطين ويقدم الأستاذ التوضيحات اللازمة.
- يلونون القطع الخشبية التي لها نفس الطول باللون نفسه. يستعملون شريطاً من الورق لمقارنة أطول القطع الخشبية.
- لمقارنة طولي قطعتين نضع واحدة إلى جانب الأخرى. إن أمكن نقل واحدة إلى جانب الأخرى إذا تعذر ذلك نستعمل خيطاً أو شريطاً ونقوم بوضع علامة لطول القطعة الأولى على الشريط، ونقارن ذلك بطول القطعة الثانية أي أننا نستعمل وحدة قياس غير اعتيادية

الحصة الرابعة : أنشطة تقييمية- أستمثم (الصفحة 52)

✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد ومقارنة العدد المقروء مع العدد المكتوب (من 1 إلى 9) يكتب الأستاذ العدد 5 ثم عدداً من 1 إلى 9 على السبورة ويظهر بطاقة ويسأل: " هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 5 أو يساوي 5 ؟ يجب المتعلمون

النشاط الأول:

- يرسم المتعلمون شريطاً أو خطاً أطول من القلم وأقصر من المسطرة. يمكن كذلك في هذه الحالة استعمال شريط ورقي لمقارنة طول شريط المرسوم مع طول المسطرة وطول القلم.

النشاط الثاني :

- يلاحظون أطول القامات ويكملون ملء الخانات بالأسماء المناسبة: عمر وريم وعلة وهند على التوالي.

النشاط الثالث:

- يقارن كور أو علو البرميل الأزرق مع طول كل برميل على حدة ويلونون الخانة المناسبة في كل حالة.

النشاط الرابع:

- يلاحظون الصورة ويلونون بالأحمر خانة الشريط الذي له نفس طول الشريط الأخضر ويلونون بالأصفر خانة الشريط الأطول ثم يرتبون الأشرطة من الأطول إلى الأقصر وذلك بتلوين الخانات المناسبة.

النشاط الخامس:

- يربطون بخط كما في المثال كل فرشاة والقطعة التي لها نفس الطول.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 53)

✓ الحساب الذهني :

قراءة بطاقتي عددين (من 1 إلى 9) ومقارنة العددين.

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين ؟

النشاط الأول: يخطط المتعلمون ما هو أقصر في كل حالة.

قمنا في هذه الحالة بتوظيف متغير ديداكتيكي يتمثل في طريقة تصنيف كل شئئين: من الأعلى، من الأسفل ، عن اليسار وعن اليمين. التصنيف من أسفل هو التصنيف المألوف. يلاحظ الأستاذ الصعوبات التي تطرحها الحالات الأخرى ويقدم توضيحات الضرورية.

النشاط الثاني: يلونون بالأزرق قميص أطول بنت.

النشاط الثالث: يلونون أطول شريط بالأحمر وأقصر شريط بالأزرق.

النشاط الرابع: يحيطون بخط أحمر أطول عقد ويخط أخضر أقصر عقد. في هذه الحالة، تشكل حبة العقد، وبشكل ضمني، وحدة غير اعتيادية للقياس.

النشاط الخامس:

- يلاحظون القضبان ويضعون علامة حمراء على أقصر قضيب وعلامة زرقاء على أطول قضيب.
- إذا كان كل عقد في النشاط السابق في وضع أفقي فإن القضبان في هذه الحالة وضعت في وضع عمودي ويشكل كل مكعب وحدة غير اعتيادية لقياس الطول بشكل ضمني.
- يلاحظون الملعقات والشوكات ويتابعون كتابة الأعداد 1 و 2 و 3 و 4 لترتيب الملعقات من جهة والشوكات من جهة أخرى. الملعقات مرتبة من الأقصر إلى الأطول ثم اختيار الخانة التي كتب فيها 2 بعناية للحصول على ترتيب من الأقصر إلى الأطول بالنسبة للملعقات ومن الأطول إلى الأقصر بالنسبة للشوكات.

❖ أتذكر:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم والقواعد وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات وكذلك المصطلحات العلمية وما يقابلها من مصطلحات باللغة الفرنسية.

المستوى الأول	الدرس 11: العدان 0 و 10	الوحدة : 3 الجدائة رقم : 14
---------------	-------------------------	--------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> ✚ توظيف الأعداد من 1 إلى 9 في كتابة جمعية ✚ تحديد التساوي بين صيغتين أو أكثر ✚ اختصار كتابة جمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ يتعرف المتعلم مفهوم العدد صفر. و 10 ورمزه ✚ يوظف المتعلم العددين 0 و 10 ويحدد وحدات عشرات العدد 10 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ترتيب الأعداد تزايديا تناقصيا من 0 إلى 10 ✚ تعرف الأعداد من 11 إلى 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض
اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.
النشاط الأول: تقديم العدد 0
 ✓ تدبير النشاط:
 يستظهر المتعلمون الأعداد من 9 إلى 1 (جماعة ثم فرادي)
 يستظهرون الأعداد من 5 إلى 1 مع اظهار أصابع اليد لتمثيل كل عدد ويقولون "5 أصابع"، "4 أصابع" ...



يسألهم الأستاذ : ماذا بعد 1 ؟ ماذا بعد "أصبع 1" ويستدرجهم للإجابة بتعبيرهم الخاص "لا شيء" أو "ليس هناك أصبع" أو اليد المغلقة : يسمى العدد صفر ويكتب بالرقم 0 يعطي أمثلة عديدة لمجموعات عدد عناصرها 0 (طبق فارغ، ...) . يحثهم على إعطاء أمثلة أخرى.

النشاط الثاني: تقديم العدد 10
 استظهار الأعداد من 0 إلى 9 مع رفع أصابع اليدين لتمثيل كل عدد.
 يقول الأستاذ "أصابع اليدين تمثل عددا جديدا يسمى "عشرة" ويكتب باستعمال الرقمين 0 و 1 "10" المرور من 10 هو الممر المفتاح لنظمة العد العشري. كل مرة تم تجميع 10 ينجز تجميع جديد ويوضع عن اليسار ويسمى اسما مغايرا. الصعوبة لدى بعض التلاميذ تكمن في تسمية نفس القدر بطريقتين: 1 عشرة أو 10 وحدات. ولذلك تظهر ضرورة اقتراح 3 مراحل مهمة:
 نطق العدد وإظهار المعدود
 يظهر الأستاذ البطاقة "1 عشرة" وينطق "عشرة" والبطاقة "10 وحدات" وينطق "10 وحدات" ويسأل هل هما نفس الشيء أم لا ؟

يخفي الأستاذ العددين 1 و 10 ويظهر الكلمتين "عشرة" و "وحدة" ويسأل العشرة كم ؟ الوحدات كم ؟
 يخفي الأستاذ كلمتي "عشرة" و "وحدات" ويظهر العددين 1 و 10 ويسأل 1 ماذا ؟ 10 ماذا ؟

النشاط الثالث:

✓ اللوازم الضرورية: ورق وقلم وأقلام ملونة.

✓ تدبير النشاط:

يرسم كل متعلم عقد على هذا الشكل 0000000000

اللؤلؤات بلونين مختلفين (أزرق وأحمر)

يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يكتب على السبورة عدد اللؤلؤات الحمراء وعدد اللؤلؤات الزرقاء في عقده المرسومة

يحث الأستاذ المتعلمين على كتابة مجموع عددي اللؤلؤات المكونة للعقد

يطلب الأستاذ من المتعلمين أن يتأكدوا أن لا يعيدوا مت تمت كتابته على السبورة من طرف أحد زملائهم أو إحدى زميلاتهم

يسهر الأستاذ على كتابة جميع الحلول الممكنة

الحصة الثانية : أنشطة التربيض- أتمرّن (الصفحة 54)

✓ الحساب الذهني : قراءة البطاقات من 0 على 10 ثم من 10 إلى 0

يظم الأستاذ البطاقات من (من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض.

يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 4 مشاهد لفتاة أمام الشجرة تفاح و 4 إشارات بأصبع اليد إلى الأعداد من 0 على 3 والمطلوب منه

الإجابة عن الأسئلة وربط كل شجرة بعدد تفاحها. في المشهد الأول فتاة أمام شجرة تفاح فيها 3 تفاحات أسأل كم

تفاحة في الشجرة ((يجب أن يجيب المتعلم 3، وفي المشهد الثاني الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 2)، وفي المشهد الثالث الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 1)، وفي المشهد الرابع الفتاة تقول قطفت تفاحة وبقي (يجب أن يجيب المتعلم 0))

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم 5 علب من البيض يمكن أن يستوعب كل منها 10 بيضات والمطلوب منه أن يحيط بخط عدد البيض في كل علبه، وفي العلبه الأولى بيضة واحدة (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 1)، والعلبة الثانية فارغة (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 0) وفي العلبه الثالثة 5 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 5)، وفي العلبه الرابعة 9 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 9) وفي العلبه الخامسة 3 بيضات (يجب أن يحيط المتعلم بخط العدد 3)

النشاط الثالث: يكتب المتعلم بالأرقام العدد 0

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 55)

✓ **الحساب الذهني:** ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على 10
لتفكيك العدد 10، نستعمل بطاقتين من بين 11 بطاقة من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 10 على السبورة ويسأل: ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 10؟..

النشاط الرابع: يلاحظ المتعلم مشهد الأطفال يصعدون في سلم ترتفع خطواته من مكعب واحط (1) إلى عشرة مكعبات (10) ويكتب تحت كل خطوة عدد المكعبات من 1 على 10 $10=9+1$

النشاط الخامس:

- يلاحظ المتعلم صورة 9 مكعبات فيعدها ويلون بطاقة رقم 9، وصورة علبه 10 بيضات فيعدها ويلون بطاقة العدد 10، وصورة علبه 10 أقلام فيعدها ويلون بطاقة العدد 10
- يلاحظ المتعلم صورة مجموعة من الفراشات (3 صفوف 3×3) وبعد 10 فراشات (صفان 2×5) ويحيطها بخط، ومجموعة 13 طائرا غير مصففة وبعد 10 طيور ويحيطها بخط.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية- أستمر (الصفحة 56)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة البطاقات من 0 على 10 ثم من 10 إلى 0 يظم الأستاذ البطاقات من (من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 5 صور لإشارات بأصبع اليد إلى الأعداد 9 و 10 و 0 و 8 و 1، ويلون بطاقة العدد المناسب لكل تمثيل بأصبع اليد.

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجموعات من الأشياء ويتم رسم أشياء حسب عدد المكتوب تحت كل مجموعة (9 بالنسبة ل 7 أقلام، 0 بالنسبة لإطار فارغ، 2 بالنسبة لقرص واحد).

النشاط الثالث:

- يلاحظ المتعلم 4 أشرطة من 10 تربيعات ويلون التربيعات بلونية (الأزرق والأحمر) حسب الأعداد المكتوبة في إطار تحت كل شريط والتي تعبر عن تفكيك العدد 10 إلى عددين.

النشاط الرابع:

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجموعات من الأشياء فيعدها ويحيط بخط مغلق كل خطأ تم يصححه بكتابة العدد المناسب في الخانة الفارغة من إطار يعبر عن تفكيك العدد 10 إلى عددين (كل مجموعة تتكون من 10 أشياء من لونين) (9 دجاجات بيضاء و دجاجة حمراء، ...)

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 57)

✓ **الحساب الذهني:** ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على 10
لتفكيك العدد 10، نستعمل بطاقتين من بين 11 بطاقة من 0 إلى 10. يكتب الأستاذ العدد 10 على السبورة ويسأل: ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 10؟

النشاط الأول: يلاحظ المتعلم عن اليمين رسوم 4 أطباق (9 تفاحات في الطبق الأول والطبق الثاني فارغ و 10 حبات من الكرز في الطبق الثالث وفرولة واحدة في الطابق الرابع) وبطاقات الأعداد عن يسار الأطباق (0، 1، 9، 10) وإشارات بأصبع اليد لتمثيل الأعداد في الوسط وبطاقات الأعداد عن يسار تمثيلات الأعداد بأصبع اليد ومجموع من المكعبات داخل إطار (10 داخل الأول و 1 داخل الثاني وإطار فارغ و 9 داخل الإطار الرابع) عن يسار بطاقات الأعداد ويصل بخط العدد المناسب لكل مجموعة وكل تمثيل بأصبع اليد أو اليدين.

النشاط الثاني: يلاحظ المتعلم تمثيلات الأعداد من 1 إلى 10 بأصبع اليد أو اليدين والشريط العددي من 1 إلى 10

ويصل بخط كل تمثيل بخانة العدد مناسب كما في المثال (رسم خط يربط بين 4 أصبع والعدد 4).

❖ **أذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين فقرة "أذكر" ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها.

المستوى الأول	الدرس 12 : مقارنة الأعداد من 0 إلى 10	الوحدة: 3 الجدائة رقم : 15
---------------	---------------------------------------	-------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
تعرف الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلاً.	يرتب المتعلم الأعداد تزايدياً وتناقصياً من 0 على 10 يمثل الأعداد من 0 على 10 على الشريط العددي	تعرف الأعداد من 11 على 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والتربيض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلّماتهم السابقة.

نشاط تمهيدي:

- يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمت عليها مجموعات أقراص ويطلب المتعلم بكتابة العدد المناسب.
- يقدم بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 ويطلب المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة على الألواح.
- إملاء الأعداد من 0 على 10 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.

النشاط المقترح: ترتيب الأعداد من 0 إلى 10

- ✓ **اللوازم الضرورية:** رسوم أو صور تمثل 8 أرناب و 9 جزرات. بطاقات الأعداد من 0 إلى 10
- ✓ **تدبير النشاط:**
- يعلق الأستاذ الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للمتعلمين برؤيته. ويتوجه إليهم بالقول: على الجانب الأيمن من السبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرناب.
- سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة على السؤال: هل يمكن أن يحصل كل أرناب على جزرة واحدة؟ سيمكن هذا النشاط أن يحفز الأطفال ودفعهم إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري أو قد يستعينون بتقنية أخرى.
- على كل حال يستحسن أن يطلب الأستاذ من المتعلمين بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيمكن الأستاذ من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد وغيره...
- وبعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب الصور أو اللجوء إلى تقنية التواصل حداً بحداً أو تعداد كل مجموعة على حدة للوصول إلى أن كل أرناب سيحصل على جزرة لأن الأرناب أقل من الجزرات. بعد ذلك يتم وضع البطاقة العددية تحت كل رسم. ويتدخل الأستاذ لمقارنة عددين 8 و 9 باستعمال الرموز.
- يقارن المتعلمون في مجموعات صغيرة الأعداد من 0 إلى 10 مثلي مثلي ثم يرتبونها بدون استعمال الرموز ثم باستعمال الرموز.
- ويستثمرها لتمثيل الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط العددي.

الحصة الثانية : أنشطة التربيض- أتمرن (الصفحة 58)

✓ الحساب الذهني : قراءة البطاقات من 0 إلى 10 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة يكتب الأستاذ(ة) العدد "7" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 10 ويسأل ويجب المتعلمون باستعمال أكبر أو أصغر أو مساو

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم مشهد طفل يصعد في سلم تحته مكعبات من 1 إلى 10. المطلوب منه كتابة الأعداد تحت كل خطوة بعد تعداد المكعبات

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم 5 علب من البيض يمكن أن تستوعب كل منها 10 بيضات والمطلوب منه أن يصل بخط علبه البيض بالعدد المناسب، في العلب الأولى بيضة واحدة (يجب أن يصلها المتعلم بخط بالعدد 1) وهكذا.

النشاط الثالث:

- يكتب المتعلم(ة) على الشريط العددي الأعداد 8 و 6 و 3 و 2 و 1 في ترتيب

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 59)

✓ الحساب الذهني:

قراءة البطاقات من 0 إلى 10 ومقارنة العددين

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين؟

✚ النشاط الرابع:

- يلاحظ المتعلم مشهد أطفال يصعدون في سلم ترتفع خطواته من مكعب واحد إلى 10 ويكتب تحت كل خطوة عدد المكعبات من 0 إلى 10 وآخرون ينزلون من سلم تنخفض خطواته من 10 مكعبات إلى مكعب واحد ثم إلى 0 مكعب. والمطلوب منه كتابة الأعداد تحت كل خطوة.

✚ النشاط الخامس:

- يلاحظ المتعلم مجموعات من الأشياء وبعدها يقارنها مثنى مثنى باستعمال الرموز

✚ النشاط السادس: ي

- قرأ المتعلم النص وحسب كم يملك أحمد ($8=3+5$) وكم تملك خديجو ($9=3+6$) ويقارن العددين 8 و 9 ثم يكتب خديجة تملك أكثر.

✚ النشاط السابع:

- يرتب المتعلم الأعداد 5 و 3 و 10 من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز

✚ النشاط الثامن:

- يرتب المتعلم الأعداد 4 و 0 و 9 من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز .

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 60)

الحساب الذهني :

✓ قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على

السيورة

✓ يكتب الأستاذ العدد 6 ثم عددا من 0 إلى 10 على السيورة ويظهر بطاقة ويسأل: ...؟ يجيب المتعلمون

"أكبر" أو "أصغر" أو "مساو"

✚ النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم مجموعة من بطاقات الأعداد ويلون في كل مجموعة بطاقة أصغر عدد.

✚ النشاط الثاني :

- يحيط المتعلم بخط كل خطأ من الترتيب ويصححه ثم يكتب العدد المناسب بالترتيب (7، 6، 5) و ((7، 8، 9) و (3، 2، 1، 0) و (7، 8، 9، 10) يعد المتعلم البيض داخل كل علبة ويكتب تحتها العدد ثم يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 61)

الحساب الذهني :

✓ يظهر الأستاذ عددين من 0 إلى 10 في نفس الوقت ويسأل "ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين

العددين ؟ ويجيب التلاميذ

✚ النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 4 قلادات (من 6 عقيدات ومن 9 عقيدات ومن 10 عقيدات ومن 2 عقيتين) ويصل بخط كل قلادة بعدد العقيد على الشريط العددي.

✚ النشاط الثاني:

- يقرأ المتعلم الجدول حول العدد السابق والعدد اللاحق لعدد معلوم ثم يكمله بالنسبة للأعداد 1 و 6 و 10

❖ أتذكر:

- يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها يتأكد الأستاذ من فهمهم لها. ثم التركيز على مقارنة الأعداد 5 و 7 و 10 وترتيبها ثم تمثيل الأعداد 2 و 5 و 10 كمثال على الشريط العددي

الجداذة رقم 16	الوحدة الثالثة	المستوى الأول
	تقويم ودعم وتوليف التعلم	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 9 إلى 12 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانة "ج" وبعد ذلك في خانة "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى. ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتقيء المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، - أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلم.

تجدد الإشارة إلى أن أنشطة عدا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 62)

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسوم أزهار بلونين وبطاقات أعداد تمثل عدد الأزهار ويعد الأزهار في كل رسم ويفكك العدد إلى مجموع عددين ويكتب العدد في كل فراغ (المجموع أو أحد العددين في التفكيك أو كلاهما) $8=2+4$ ، $7=3+4$ ، $9=5+4$ ، $8=4+4$

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم (ة) رسم 5 علب معلقة بأشرطة ملونة ويقارن أطول الأشرطة ويكتب: الشريط الأخضر أقصر من الشريط الأزرق. الشريط الأصفر أطول من الشريط الأحمر الشريط الأحمر له نفس طول الشريط البني.

(الصفحة 63)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 11 مرات. (أجوبة جماعية أو فردية قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي (أجوبة جماعية ثم فردية)

النشاط الثالث:

- يكمل المتعلم (ة) تلوين الخانات بالأحمر ويكتب العدد المناسب في الفراغ في كل حالة. كل حالة تتعلق بتفكيك العدد 10 إلى عددين.

النشاط الرابع:

- المتعلم رسوم 4 أطباق من الفواكه ويكتب تحت كل طبق عدد الفواكه (5، 8، 0، 10)

النشاط الخامس:

- يصل المتعلم كلا من الأعداد 9 و 10 و 2 و 6 و 3 بالشريط العددي من 1 إلى 10

النشاط السادس:

- يلاحظ المتعلم 4 رسوم لأقراص ملونة بلونين ويكتب جانب كل رسم كتابة جمعية تمثل الأقراص الملونة ويحسب المجموع في كل حالة ($8=4+3$ ، $6=3+3$ ، $9=6+3$ ، $8=5+3$)

النشاط السابع:

- يرتب المتعلم الأعداد 10 و 7 و 3 و 8 و 5 من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز أصغر.

الجدارة رقم : 17	الأسدوس الأول	المستوى الأول
	أنشطة التقويم والدعم	

الحساب الذهني:

قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 ثم من 10 إلى 0 (أجوبة جماعية ثم فردية)
قراءة بطاقات الأعداد من 0 إلى 10 بدون ترتيب (أجوبة جماعية ثم فردية)

(الصفحة 64)

النشاط 1:

يلاحظ المتعلم رسوم مجموعات من الأشياء ثم تصنيفها حسب خاصية الشكل أو اللون أو الحجم أو الطول ويكتب تحت رسم كل مجموعة لها نفس "... (الشكل بالنسبة للسرراويل والنظارات، اللون بالنسبة للمجسمات، الطول بالنسبة للسكين والفرشاة والملعقة، الحجم بالنسبة للأسطوانات)

النشاط 2

يلاحظ المتعلم رسمين لمربعات بلونين وكتابة جمعية بلونين فيكمل كتابة كل عدد في الكتابة الجمعية. و4 رسوم لأقراص بلونين (لون في كل خانة) ويعد ثم يكتب الكتابة الجمعية المناسبة تحت كل رسم ويحسب المجموع :
.....=1+5=2+5 ،=4+3 ،=5+4

(الصفحة 65)

الحساب الذهني:

ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على 10 ؟

قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي) أجوبة جماعية ثم فردية)

النشاط الثالث: يلاحظ المتعلم رسوم خطوط مفتوحة وأخرى مغلقة فيلون بالأحمر بطاقة كل خط مفتوح (3 حالات) وبالأخضر بطاقة كل خط مغلق (3 حالات)

النشاط الرابع: يلاحظ المتعلم رسوم 3 مواضع للكرة فوق الطاولة ويربط كل رسم بالبطاقة المناسبة (فوق، تحت، على)

النشاط الخامس: يلاحظ المتعلم رسم 8 أقراص. المطلوب إكمال التلوين (3 ورقاء و 5 حمراء) ويكتب المجموع

النشاط السادس: يلاحظ المتعلم رسوم 3 حيوانات من اليمين الطفل و 3 أخرى عن يساره ويحيط بخط أحمر بطة عن يمين الطفل ويخط أخضر أرنباً عن يساره.

النشاط السابع: يلاحظ المتعلم رسوم يدين في 4 اتجاهات مختلفة ويلون كل يد اليمنى بالأحمر والأخرى بالأزرق. هذا النشاط يتيح إمكانية محاكاة وتشخيص كل حالة قبل الإجابة.

النشاط الثامن: يقرأ المتعلم المسألة ثم يحسب كم من عصافير تراه سارة في المجموع. وذلك بكتابة العددين 5 و 4 وحساب المجموع 9=4+5

(الصفحة 66)

النشاط التاسع: يقرأ المتعلم المسألة "أنظر الكتاب" ويرسم الكل في خطاطة فين « 5 » (diagramme de venn في إحدى الدائرتين و 3 في الأخرى) ثم يكتب الكتابة الجمعية 5+3 ويحسب المجموع 8=5+3

النشاط العاشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم أقراص ورقاء في السطر الأول (1 و 2 و 3 و 4 أقراص) و 4 رسوم أقراص حمراء في السطر الثاني (7 و 8 و 5 و 6 أقراص) وتفكيك العدد 9 إلى مجموع عددين في السطر الثالث المطلوب من المتعلم هو أن يصل كل بطاقتين (إحدهما من السطر الأول والأخرى من السطر الثالث) يكون مجموع أقراصهما 9 (1+8، 2+7، 3+6، 4+5) ثم يكمل كتابة كل عدد في الخانة المناسبة

النشاط الحادي عشر: يلاحظ المتعلم رسوم 8 مجموعات من الأشياء، كل مجموعتين في خانتين متجاورتين ويكتب عدد كل مجموعة أشياء (8 و 9، 7 و 6، 4 و 9، 7 و 8) ويحيط بخط أصغر عدد في كل خانتين متجاورتين (8 و 6 و 4 و 7)

(الصفحة 67)

الحساب الذهني:

ما هما العددين اللذان يمكن الحصول بهما على 10 ؟

قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب عشوائي) أجوبة جماعية ثم فردية)

النشاط الثاني عشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم لعلامات x داخل خانة ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة ثم يعد العلامات ويكمل رسم العلامات الناقصة تبعاً للعدد المكتوب.

النشاط الثالث عشر: يلاحظ المتعلم 4 رسوم تمثل الأعداد 10 و 9 و 7 و 6 بأصبع اليدين وبيطاقات الأقراص ثم يحيط بخط العدد المناسب (من بين 4 أعداد) لكل تمثيل.

النشاط الرابع عشر: يلاحظ المتعلم 3 رسوم لمجموعة من النجوم والأقراص فيعدها ثم يرسم الأقراص بقدر النجوم (إضافة 6 أقراص في الرسم الأول، إضافة قرصين في الرسم الثاني، إضافة قرصين في الرسم الثالث)

النشاط الخامس عشر: يقرأ المتعلم بطاقات الأعداد 7 و 10 و 8 و 9 و 7 ثم يرتبها من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرموز.

